

**Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО
120924/03 от 12.09.2024**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка к ОГЭ по географии

для обучающихся 9 классов

Составитель:
учитель Ивженко И.Э.

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» (далее — курс) для 9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).

Рабочая программа курса даёт представления о цели, задачах, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает содержание курса, предусматривает его структурирование по разделам и темам; предлагает распределение учебных часов по разделам и темам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, включает описание форм организации занятий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа курса определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе планируемые результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. Программа служит основой для составления поурочного тематического планирования курса внеурочной деятельности учителем.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» отражает:

1. «Сущность географии как научной дисциплины», изучающей взаимодействие между природными и человеческими системами, а также закономерности их развития.

2. «Основные области применения географии», включая физическую, экономическую и социальную географию, а также использование географических информационных систем (ГИС) в различных сферах — от экологии до управления ресурсами.
3. «Междисциплинарный характер географических знаний», что подразумевает интеграцию с другими науками, такими как экономика, экология, социология и культурология, и акцент на важности географической грамотности в современном обществе.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в новой форме. Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

ЦЕЛИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, знакомства обучающихся с особенностями экзамена, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;

- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности за счёт направления «Дополнительное изучение учебных предметов». Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 30 учебных часа, по 1 ч в неделю в 9 классах.

Срок реализации программы внеурочной деятельности — один год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»

Предметные

Полученные знания должны помочь учащимся:

1. успешно сдать экзамен по географии в новой форме;
2. определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения);
3. закрепить практические навыки и умения решения заданий.

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

1. закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 6-9 класса общеобразовательной школы
2. обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира

Метапредметные

1. Ставить учебную задачу под руководством учителя;
2. Планировать свою деятельность под руководством учителя;
3. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом;
4. Выделять главное, существенные признаки понятий;
5. Участвовать в совместной деятельности;

6. Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
7. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;
8. Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
9. Оценивать работу одноклассников;

Личностные

1. Ответственным отношением к учебе;
2. Опытном участии в социально значимом труде;
3. Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»

1. Источники географической информации: Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек: Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны: Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология: Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

5.1 Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

5.2 Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Природнохозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

5.3 Население России и Хозяйство России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»**

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и число часов на их изучение	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающегося при изучении темы
Раздел 1. Источники географической информации (2 ч.)		
Географические модели;	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с планом местности и картой;
Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	Ключевыми фигурами и событиями истории географии, экспедиции - Магеллана, Колумба и Кука, и их вклад в открытие новых земель. Влияние этих открытий на развитие картографии и глобальные торговые маршруты, а также на современное понимание географии как науки.	Определять маршруты исследователей по карте, называть открытия первопроходцев;
Раздел 2. Природа Земли и человек. (6 ч.)		
Земля и её внутреннее строение.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с тематическими картами;
Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Водные ресурсы Земли.	Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	Решение практических задач по географии;

Атмосфера.	Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	<p>Определение типов климата по климатограммам;</p> <p>Работа с синоптическими картами;</p> <p>Определение природных зон по типичным растениям и животным;</p> <p>Определение закономерностей распространения полезных ископаемых;</p>
Биосфера.	Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.	
<p>Географическая оболочка Земли.</p> <p>Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p>	<p>Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p>	
Выполнение тренировочных заданий по данной теме.	Повторение	
Раздел 3. Материки, океаны народы и страны. (8 ч.)		
Современный облик планеты Земля.	Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океанов на Земле.	<p>Определять особенности материков;</p> <p>Определять географические координаты;</p> <p>Определять страну по ее описанию;</p> <p>Анализировать тематические карты;</p> <p>Оценивать географическое положение материка и страны;</p>
Особенности географического положения южных материков.	Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны. Население Африки.	
Географическое положение Австралии.	Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство.	
Географическое положение Ю. Америки.	Географическое положение Ю. Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население	

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение С. Америки.	Общие особенности природы северных материков. Географическое положение С. Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка.	Устанавливать причинно-следственные связи; Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
Географическое положение Евразии.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии.	Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, работа с картой;
Природопользование и геоэкология.	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	анализировать географические особенности отдельных стран;
Страны мира.	Политическая карта мира.	Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;
Раздел 5.1 География России. Особенности географического положения России. (3 ч.)		
Территория и акватория. Морские и сухопутные границы.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природнохозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	Определять страны-соседи РФ; Решать задачи на определение времени; Находить на карте субъекты РФ; Выявлять особенности ЭГП субъектов РФ;
Часовые пояса.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	
Административно-территориальное устройство России.	Административно-территориальное деление страны, субъекты Федерации, город федерального значения, национальный признак.	

Раздел 5.2 Природа России. (5 ч.)		
Геологическое строение пространства РФ	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	Выявлять особенности геологического строения;
Климат РФ	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Определять типы климата России;
Воды РФ	Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России.	Анализировать синоптические карты;
Животный и растительный мир России	Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны Земли. Высотная поясность.	Находить моря, омывающие Россию, называть их особенности;
Выполнение тренировочных заданий ОГЭ по данной теме;		Анализировать тематические карты; Определять природные зоны России; Решать задачи ОГЭ по данной теме;
Раздел 5.3 Население и хозяйство России. (2 ч.)		
Население России.	Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.	Вычислять ОП, МП, ЕП населения; Выявлять особенности отраслей хозяйства России;
Хозяйство России.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.	Определять районы РФ, где расположены значимые предприятия различных отраслей;

Работа с вариантами ОГЭ (4 ч.)		
Правила заполнения бланков ОГЭ		Устранение пробелов в знаниях;
Работа с вариантом 1		Консультирование по заданиям ОГЭ;
Работа с вариантом 2		Разбор ошибок;
Работа с вариантом 3		

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Курс внеурочной рассчитан на 1 академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование каждого класса состоит из 5-6 модулей, в каждом из которых 2-8 занятий.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, викторины.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т. д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2017г.
- 2.Атлас География 6 класс изд. «Дрофа»
- 3.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов,7 класс – М.: Дрофа, 2020г.
- 4.Атлас. География материков и океанов. 7 класс - М.: Дрофа
- 5.И.И.Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2019г.
7. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2020г.
- 8.Атласы и контурные карты 8-9 классы, Дрофа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет).

Компьютерные мыши.

Клавиатуры.

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ И ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.