

НОУ «Католическая гимназия г. Томска»

Утверждаю.

Директор гимназии О.В. Люгозина

Приказ № 208/19/от

20 08 2019 год



**Рабочая программа
курса выравнивания
на 2019 — 2020 учебный год**

предмет немецкий язык

учитель Быстрицкая Н. А.

количество часов в неделю 1

количество часов в год 34

программа составлена на основе И. Л. Бим «Программы по немецкому языку для
общеобразовательных учреждений»
учебник «Deutsch. 5 Klasse», автор- И. Л. Бим

Пояснительная записка к рабочей программе внеурочная деятельность по немецкому языку (группа выравнивания)

Рабочая программа составлена на основе нормативной базы в области образования

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373) с изменениями от 6.10.2009г. №373; 30.08.2013г. №1015; от 19.12.2014г. №1598, 31.12. 2015 №1576);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85; от 25.12.2013г. №72; от 24.11.2015г. №81);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска» (Пр. № 186 от 29.12.2014г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Авторская программа И. Л. Бим
- Согласно учебному плану гимназии на 2019 – 2020 учебный год количество часов в год 34, в неделю 1

В группе выравнивания занимаются учащиеся из различных классов, пришедшие в гимназию и не изучавшие ранее немецкий язык. После занятий в группе выравнивания дальнейшее обучение и совершенствование знаний по предмету ученик продолжает в соответствующем классе.

Цели изучения предмета немецкий язык:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности
- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данных классов и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка

Виды деятельности:

- Игровая
- познавательная
- проблемно-ценностное общение

Формы деятельности:

- Ролевая и деловая игра
- познавательные беседы
- дебаты, тематический диспут
- этическая беседа

I. Результаты освоения учебного предмета

- Личностные результаты - общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, иностранного также, как средств

общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием иностранного языка

- Метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи.

II. Содержание учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в группе выравнивания предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их употребления в речи

Фонетическая сторона речи

- знания адекватного произношения и различения на слух всех звуков языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различного типа предложениях

Лексическая сторона речи

- расширение лексического минимума, устойчивых словосочетаний языка, оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи
- знание основных способов словообразования и аффиксации:
(Существительных с суффиксами – ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik
Прилагательных с суффиксами – ig, -lich, -isch, -los
Существительных и прилагательных с префиксом –un
Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками типа fernsehen)
- словосложения:
(Сущ+сущ, прил+прил, прил+сущ, гл+сущ, а также конверсии (переход одной части речи в другую), распознавание и использование интернациональных слов)

Грамматическая сторона речи

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи распространенных и нераспространенных предложений
- безличных предложений
- предложений с глаголами, требующими различных падежей
- инфинитивных групп
- неопределенно-личного местоимения man
- сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, придаточных дополнительных, причины, условия
- знание признаков, распознавание и употребление в речи сильных и слабых глаголов в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum, возвратных глаголов
- навыки распознавания и употребления в речи опр и неопр артикля, склонения существительных нарицательных, склонения прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, имеющих двойное управление
- местоимения личные, притяжательные, неопределенные
- количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Тематическое планирование

1	Вводные уроки. Давайте познакомимся!	5
2	Немецкий алфавит	4
3	Местоимения	4
4	Глаголы	5
5	Существительные	4
6	Прилагательные	3
7	Счет до 100	2
8	Монологическая речь	3
9	Подведем итоги	3
10	Резерв	1
	Итого	34

Литература

- Учебники 2-7 классов И. Л. Бим
- Книги для учителя 2-7 классов
- Журнал «Schrumdirum»
- Раздаточный материал
- Предметные картинки

Ресурсы

- Ноутбук
- Телевизор
- Интерактивная доска
- Электронные носители