

Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»



Утверждено.
Директор гимназии
О.В. Погонина
Пр. № 121219/03 от 12.12.2019 г.

Дополнительная
общеобразовательная(общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности:
«Русский язык в формате ЕГЭ»

Автор-составитель:

Ермакова М.Н., учитель русского языка и литературы

г. Томск

Пояснительная записка

По своему функциональному предназначению программа дополнительного образования «Русский язык в формате ЕГЭ» является общеразвивающей. Она рассчитана на учащихся 10-11 классов и направлена на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям. Направленность программы социально-педагогическая, так как ее содержание содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, речеведению, тем самым развивая и социализируя учащихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Главная особенность программы «Русский язык в формате ЕГЭ» состоит в охвате всех основных разделов школьного курса. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от уровня подготовленности учащихся. ЕГЭ требует обобщения знаний по предмету, умения организовать работу по подготовке. Подготовка не исключает необходимого обобщения и систематизации изученного в школе. Благодаря проведению ЕГЭ актуальным становится сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений; изучение языка происходит во взаимосвязи и взаимозависимости единиц различных языковых уровней.

Новизна, отличительные особенности данной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык в формате ЕГЭ» является модифицированной и даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Цель программы: обеспечение качественной подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи программы:

- сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем прогнозировать положительные результаты ЕГЭ с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;
- сформировать речеведческие умения в написании сочинения-рассуждения;
- обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- содействовать освоению стилистического многообразия и практического использования художественно - выразительных средств русского языка;
- - обеспечить освоение учащимися норм русского литературного языка, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

Особенности организации образовательного процесса

Возраст учащихся – 16-18 лет

Психофизиологические особенности детей 16-18 лет: В этом возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в старшем школьном возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в

данном возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Форма обучения - очная.

Срок реализации - 2 года.

Учебный план. Календарный учебный график

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество - 68 часов за 2 года обучения.

Уровни программы:

1 год обучения:

Первое полугодие - стартовый уровень

Второе полугодие - базовый уровень

2 год обучения – продвинутый уровень

Формы и методы работы

Методы организации занятий:

- фронтальные – при объяснении нового материала
- групповые – основной метод, применяемых на занятиях
- индивидуальные

Основной дидактический принцип - сознательно-коммуникативный принцип обучения.

Методы и приемы обучения по программе

Для реализации программы применимы следующие педагогические технологии:

- объяснительно-иллюстративная технология
- технология развития критического мышления,
- активные методы обучения, которые требуют творческого подхода к материалу и создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся:
- работа в малых группах по рассмотрению отдельного вида заданий;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельный поиск решения задач с использованием соответствующей литературы;
- творческие работы, которые предполагают самостоятельное составление заданий по теме и их варианты решения;
- индивидуально выполняемые задания по теме;
- обсуждение вариантов решения заданий, предложенных в группе.

Программой предусмотрены по каждой теме практические занятия, закрепляющие теоретические знания учащихся, среди них:

- работа с учебным пособием;
- работа дифференцирующего и индивидуального характера;
- работа по модулям и логико-смысловым моделям;
- работа со словарями;
- работа с мультимедийными обучающими программами и электронными учебниками.

Формы организации занятия:

- контрольные занятия;
- проверка входных данных, текущая, промежуточная аттестация;
- творческий отчет;

- конкурсы;
- исследовательская работа;
- компьютерная презентация;

Планируемые результаты реализации программы

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- оценивать самостоятельно и аргументировано свои действия, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;
- уметь работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; контролировать действия партнёра
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- поддерживать устойчивый интерес к обучению;
- формировать информационную грамотность и компетенции у обучающихся;
- развивать навыки, необходимые для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности.

После изучения данного курса учащиеся должны знать:

- содержание, структуру и формы текста,
- объективные законы восприятия, понимания и создания текста;
- роль текста в коммуникативных отношениях между людьми;
- нормы русского литературного языка;
- лингвистический анализ языковых явлений;

Учебный план первого года обучения 10 класс

Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
	всего	теория	практика	
Тема 1. Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	2	1	1	
Тема 2 Литературный язык. Языковые нормы.	1	1	0	
Тема 3. Орфоэпические нормы русского языка	1	1	0	
Тема 4. Лексические нормы	3	1	2	
Тема 5. Грамматические нормы	3	1	2	Контрольное тестирование
Тема 6. Словообразовательные нормы	2	1	1	
Тема 7. Морфологические нормы.	9	1	8	

Тема 8. Синтаксические нормы и пунктуация	11	1	10	
Промежуточная аттестация	2	0	2	Контрольное тестирование
Всего	34	8	26	

**Учебный план второго года обучения
11 класс**

Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
	всего	теория	практика	
Введение	1	0	1	
Тема 1. Орфографические нормы	7	1	6	
Тема 2. Пунктуационные нормы	4	1	3	
Тема 3. Текст	4	0	4	Контрольное тестирование
Тема 4. Функционально-смысловые типы речи	4	2	2	
Тема 5. Функциональные стили речи	4	1	3	
Тема 6. Изобразительно-выразительные средства языка	4	0	4	
Тема 7. Коммуникативная компетенция	5	1	4	
Промежуточная аттестация	1	0	1	Контрольное тестирование
Всего	34	6	28	

**Содержание учебного плана
Стартовый уровень
Первый год обучения**

І полугодие

10 класс

Введение.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы.

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы.

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы.

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Базовый уровень

II полугодие

Грамматические нормы.

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания.

Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Продвинутый уровень

Второй год обучения

11 класс

Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст.

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Вводное тестирование	Каб. № 11	с/р
2.	среда	14.40-15.20	Мини-лекция	1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	Каб. № 11	беседа
3.	среда	14.40-15.20	Мини-лекция	1	Литературный язык. Языковые нормы.	Каб. № 11	беседа
4.	среда	14.40-15.20	Мини-лекция	1	Орфоэпические нормы русского языка	Каб. № 11	беседа
5.	среда	14.40-15.20	Мини-лекция	1	Слово как лексическая единица. Характеристика русской лексики	Каб. № 11	беседа
6.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Фразеология русского языка	Каб. № 11	с/р
7.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Лексические нормы русского языка	Каб. № 11	тестирование
8.	среда	14.40-15.20	Мини-лекция	1	Образование форм слов различных частей речи	Каб. № 11	беседа, с/р.
9.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Ошибки в образовании форм слов и способы их исправления	Каб. № 11	редактирование
10.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Грамматические нормы	Каб. № 11	выборочный

							диктант
11.	среда	14.40-15.20	Мини-лекция	1	Словообразовательные нормы	Каб. № 11	беседа
12.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Основные способы образования слов в русском языке	Каб. № 11	с/р
13.	среда	14.40-15.20	Мини-лекция	1	Принципы классификации слов по частям речи	Каб. № 11	беседа
14.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Субстантивированные части речи и их роль в предложении	Каб. № 11	тестирование
15.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Самостоятельные и служебные части речи	Каб. № 11	графический диктант
16.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Имя существительное. Употребление в речи	Каб. № 11	тестирование
17.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Прилагательное. Употребление в речи	Каб. № 11	с/р
18.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Глагол. Употребление в речи	Каб. № 11	с/р
19.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Деепричастие и причастие. Предупреждение ошибок в предложениях с причастным и деепричастным оборотом	Каб. № 11	редактирование
20.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Служебные части речи. Омонимичные формы	Каб. № 11	с/р
21.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Морфологические нормы.	Каб. № 11	тестирование

22.	среда	14.40-15.20	мини-лекция	1	Сложносочиненное предложение	Каб. № 11	беседа
23.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Особые случаи постановки знаков препинания в ССП	Каб. № 11	с/р
24.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Сложноподчиненное предложение. Различные виды подчинения	Каб. № 11	графический диктант
25.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Знаки препинания в СПП	Каб. № 11	с/р
26.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Особые случаи постановки знаков препинания в СПП	Каб. № 11	тестирование
27.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Бессоюзное сложное предложение	Каб. № 11	с/р
28.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Знаки препинания в БСП как регулятор смысла	Каб. № 11	
29.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Знаки препинания в БСП как регулятор смысла	Каб. № 11	с/р
30.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Знаки препинания в СП с различными видами связи	Каб. № 11	тестирование
31.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Знаки препинания в СП с различными видами связи	Каб. № 11	с/р
32.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Синтаксические нормы и	Каб. № 11	контрольная работа

					пунктуация		
33.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Контрольное тестирование	Каб. № 11	тестирование
34.	среда	14.40-15.20	практикум	1	Контрольное тестирование	Каб. № 11	тестирование

2 год обучения

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Вводное тестирование	Каб. № 11	с/р
2.	четверг	14.40-15.20	мини-лекция	1	Правописание корней различных частей речи	Каб. № 11	беседа
3.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Правописание корней различных частей речи	Каб. № 11	тестирование
4.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Правописание приставок	Каб. № 11	тестирование
5.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Правописание суффиксов различных частей речи	Каб. № 11	тестирование
6.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Правописание суффиксов глаголов и отглагольных форм	Каб. № 11	тестирование
7.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Н и НН различных частях речи	Каб. № 11	тестирование
8.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Слитное и раздельное написание не и ни.	Каб. № 11	тестирование
9.	четверг	14.40-15.20	мини-лекция	1	Интродукция в предложениях и знаки препинания при	Каб. № 11	беседа

					них		
10.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Знаки препинания при однородных членах предложения	Каб. № 11	тестирование
11.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Каб. № 11	с/р
12.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Пунктуационные нормы	Каб. № 11	диктант
13.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Как строится текст	Каб. № 11	с/р
14.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Тема, идея, композиция	Каб. № 11	творческая работа
15.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Пишу текст сам	Каб. № 11	эссе
16.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Контрольное тестирование	Каб. № 11	тестирование
17.	четверг	14.40-15.20	мини-лекция	1	Функционально-смысловые типы речи	Каб. № 11	беседа, творческая работа
18.	четверг	14.40-15.20	мини-лекция	1	Тип речи повествование	Каб. № 11	беседа, творческая работа
19.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Тип речи описание	Каб. № 11	беседа, творческая работа
20.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Тип речи рассуждение	Каб. № 11	беседа, творческая работа
21.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Основные стили речи	Каб. № 11	с/р
22.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Употребление стилей речи как способа выразительности текста	Каб. № 11	творческая работа
23.	четверг	14.40-15.20	мини-лекция	1	Употребление стилей речи как способа выразительности	Каб. № 11	творческая работа

					текста		
24.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Функциональные стили речи	Каб. № 11	сочинение
25.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Изобразительно-выразительные средства языка	Каб. № 11	с/р
26.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Лексические изобразительно-выразительные средства языка	Каб. № 11	с/р
27.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Синтаксические изобразительно-выразительные средства языка	Каб. № 11	с/р
28.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Стилистический анализ текста	Каб. № 11	с/р
29.	четверг	14.40-15.20	мини-лекция	1	Коммуникативная компетенция. Что это такое?	Каб. № 11	беседа
30.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	От темы текста к его идее	Каб. № 11	с/р
31.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Автор и его позиция	Каб. № 11	с/р
32.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Логика текста и ее отражение в абзацном членении	Каб. № 11	с/р
33.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Написание сочинения	Каб. № 11	сочинение
34.	четверг	14.40-15.20	практикум	1	Контрольное тестирование	Каб. № 11	тестирование

Способы проверки результатов обучения.

- 1. проверка начальных навыков (входных данных)** - проводится начальное диагностирование (*сентябрь*): задания на проверку знаний и умений.
- 2. промежуточная аттестация** (декабрь-январь, май). Проходит в виде контрольного среза, беседы после прохождения темы, самостоятельной работы, контрольного или зачетного занятия, выполнение комплексной работы для второго года обучения.

Контроль и оценка результатов 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Форма текущего контроля	Форма итогового контроля (аттестация)
1	Введение		Входное тестирование
2	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ Литературный язык. Языковые нормы. Орфоэпические нормы русского языка .Лексические нормы Грамматические нормы.	Тестирование	Промежуточная аттестация
3	Словообразовательные нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы и пунктуация.	Тестирование	Промежуточная аттестация

Контроль и оценка результатов 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Форма текущего контроля	Форма итогового контроля (аттестация)
1	Введение		Входное тестирование
2	Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Текст.	Тестирование	Промежуточная аттестация
3	Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Коммуникативная компетенция.	Тестирование	Промежуточная аттестация

Оценочные материалы

С целью выявления уровней обученности предлагается следующая градация:

1. Уровень - **ознакомительный**
2. Уровень – **начальный**
3. Уровень – **усвоения**

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход учащихся на 3 уровень обученности;

Ознакомительный уровень- на занятиях работает только индивидуально, требуется постоянный контроль за процессом выполнения работы.

Уровень усвоения - учащийся имеет представление об основных способах решения задач, выполняет работу с как с помощью учителя, так и может работать в паре, разбирается в алгоритмах и схемах решения задач.

Уровень усвоения - учащийся усвоил основные технологические приемы решения задач, уверенно разбирается в алгоритмах и схемах, творчески подходит к выполнению работ, проводит самоконтроль. Помощь учителя требуется редко, ошибки исправляет самостоятельно. Учащийся может самостоятельно работать с любой технологической картой, выполняет проекты и исследовательскую работу. Участвует в конкурсах и конференциях.

Контроль и оценка результатов усвоения учащимися курса предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативные документы

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» от 18.11.2015 г. № 09-3242.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018г №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.
- Приказ НОУ «Католическая гимназия г. Томска» об утверждении дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов, календарных учебных графиков.

При разработке программы использовались: типовые программы, с учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-технические условия реализации программы

- оборудовано рабочее место в учебном кабинете, площадь и освещенность которого соответствует требованиям СанПиН.

В образовательном процессе используются технические средства:

- таблицы.
- компьютер;
- проектор.

Дидактическое оснащение программы

- дидактические материалы по темам, диски, методические папки по темам программы,
- раздаточный материал: карточки с заданиями, карточки со схемами, технологические карты, бланки для проведения мониторинга,
- литература: тесты, методическая литература

Оценочное обеспечение программы

1. Сводная карта результативности освоения программы
2. Таблицы текущего контроля
3. Тесты и анкеты
4. Задания для промежуточной аттестации

Кадровое обеспечение соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.- Ермакова М.Н, Горбачева Т.П., Дитенбир М.Н., учителя русского языка НОУ «Католическая гимназия г. Томска» имеют высшее профессиональное образование в области педагогики.

Учебно-методическая литература

1. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2019
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2019
3. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
4. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
6. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.
7. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020.
9. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
10. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей.

Приложение №1

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся. Оцениваются знания, умения и навыки учащихся по 3-бальной системе: 1 балл - минимальный, 2 балла - общий, 3 балла - продвинутый уровни усвоения знаний и сформированности умений и навыков. Цель диагностики – проследить динамику развития и рост навыка у учащихся.

«Критерии оценки работ учащихся»

1. Самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение работ; выполнение работ с помощью педагога.
2. Трудоемкость: выполнение простых работ; выполнение сложных работ; размер работы и количество используемых техник.
3. Качество исполнения: правильность оформления, соблюдение методики

