

**Негосударственное общеобразовательное учреждение
«Католическая гимназия г. Томска»**

Приложение к ООП ООИ

240624/01 от 24.06.2024

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мир грамматики»
(английский язык)**

Направление:

общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Класс: 4

Составитель:

Кондаурова С.П.

Томск, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку на уровне начального общего образования для обучающихся 4 класса НОУ «Католическая гимназия г. Томска» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- основной общеобразовательной программы основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска», утвержденной от 14 июня 2022 приказом № 140622/01;
- учебного плана основного общего образования НОУ «Католическая гимназия г. Томска»
- программы воспитания НОУ «Католическая гимназия г. Томска»
- УМК «Starlight» для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка (Английский язык. 4 класс: учебно-методическое пособие/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Просвещение, 2024.

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 4 классов и составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС НОО. Она направлена на формирование и развитие навыков грамматически правильной письменной и устной речи на английском языке.

Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Мир грамматики» обеспечивает развитие общей речевой способности детей

младшего школьного возраста и формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык, как средство общения и способ приобщения к другой культуре. А также способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Формы работы: игры, викторины, индивидуальная и групповая работа, развивающие задания, презентации.

Методы и приемы:

- игра;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

В работе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности младших школьников.

Программа построена с учетом использования следующих образовательных технологий:

- развивающего личностно-ориентированного обучения;
- системно-деятельностного обучения;
- системного овладения способами добывания и творческого применения полученных знаний для создания собственных текстов;
- развития личности средствами иностранного языка на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

Цель программы: овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей, учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения младших школьников иноязычной коммуникации.

Задачи программы:

1. Учить правильно составлять предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания;
2. Учить использовать в речи и различать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени.
3. Формировать навыки использования в речи модальных глаголов can, may, must, have to; существительных в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личных,

притяжательных, вопросительных и указательных местоимений; количественных и порядковых числительных, наиболее употребительных предлогов.

Место курса в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Мир грамматики» непосредственно связана с программой по английскому языку для 4 класса. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки. Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Личностные результаты

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

Предметные результаты

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- узнавать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени; сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи предложения с конструкцией *there is/there are*;
- правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

Содержание программы

1. Местоимения

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения и их место в английском предложении. Притяжательные местоимения (абсолютная форма). Относительные местоимения и их производные.

2. Предлоги.

Употребление предлогов места, предлогов времени.

3. Настоящие времена. (*Present Simple* и *Present Continuous*)

Правила построения предложений разного типа в настоящем простом и настоящем продолженном времени, ситуации употребления глагольных форм

в простом и в продолженном настоящем времени, глаголы чувства и состояния, слова – маркеры.

4. Модальные глаголы

Глаголы can, may, must, have to, should

Ситуации употребления и основные значения модальных глаголов. Вопросы и отрицания с модальными глаголами.

5. Повелительное наклонение

Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме.

6. Общие и специальные вопросы

Правила построения общего вопроса при помощи вспомогательных глаголов, правила построения общего вопроса с модальными глаголами, правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.

7. Артикль

Определенный, неопределенный артикль, случаи неупотребления артикля

8. Наречия

Наречия образа действия. Наречия частотности действия.

9. Степени сравнения прилагательных и наречий

Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий, исключения, типы сравнительных конструкций.

10. Прошедшее простое время (Past Simple)

Правила построения предложений разного типа в прошедшем простом времени, ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, правильные и неправильные глаголы, слова- маркеры, краткие ответы.

11. Числительные

Порядковые и количественные числительные. Образование и употребление.

12. Будущее простое время (Future Simple)

Правила построения предложений разного типа в простом будущем времени, ситуации употребления глагольных форм в будущем времени, способы выражения будущего, слова- маркеры, краткие ответы.

13. Конструкция to be going to.

14. Настоящее завершённое время (Present Perfect)

Правила построения предложений разного типа в настоящем завершённом времени, ситуации употребления глагольных форм. Неправильные глаголы.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	ЭОР
1. Местоимения Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения и их место в английском предложении. Притяжательные	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.study.ru https://learnenglishkids.britishcouncil.org https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk

местоимения (абсолютная форма). Относительные местоимения и их производные		
2. Предлоги Употребление предлогов места, предлогов времени.	2	
3. Настоящие времена. (Present Simple и Present Continuous) Правила построения предложений разного типа в настоящем простом и настоящем продолженном времени, ситуации употребления глагольных форм в простом и в продолженном настоящем времени, глаголы чувства и состояния, слова – маркеры.	3	
4. Модальные глаголы Глаголы can, may, must, have to, should. Ситуации употребления и основные значения модальных глаголов. Вопросы и отрицания с модальными глаголами.	3	
5. Повелительное наклонение Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме.	2	
6. Общие и специальные вопросы Правила построения общего вопроса при помощи вспомогательных глаголов, правила построения общего вопроса с модальными глаголами, правила построения специальных	3	

вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.		
7. Артикль Определенный, неопределенный артикль, случаи неупотребления артикля	2	
8. Наречия Наречия образа действия. Наречия частотности действия.	2	
9. Степени сравнения прилагательных и наречий Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий, исключения, типы сравнительных конструкций.	3	
10. Прошедшее простое время (Past Simple) Правила построения предложений разного типа в прошедшем простом времени, ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, правильные и неправильные глаголы, слова-маркеры, краткие ответы.	3	
11. Числительные Порядковые и количественные числительные. Образование и употребление.	2	
12. Будущее простое время (Future Simple). Правила построения предложений разного типа в простом будущем времени, ситуации употребления	2	

глагольных форм в будущем времени, способы выражения будущего, слова- маркеры, краткие ответы.		
13. Конструкция to be going to.	2	
14. Настоящее завершённое время (Present Perfect) Правила построения предложений разного типа в настоящем завершённом времени, ситуации употребления глагольных форм. Неправильные глаголы.	3	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата		Примечание
		план	факт	
1	Личные и притяжательные местоимения			
2	Притяжательные местоимения (абсолютная форма). Относительные местоимения			
3	Предлоги места			
4	Предлоги времени			
5	Настоящее простое время. Типы предложений			
6	Настоящее продолженное время. Ситуации использования			
7	Настоящее продолженное время. Типы предложений			
8	Модальные глаголы. Ситуации использования			
9	Отрицания с модальными глаголами			
10	Вопросы с модальными глаголами			
11	Повелительное наклонение в утвердительной форме.			

12	Повелительное наклонение в отрицательной форме			
13	Общие вопросы			
14	Специальные вопросы			
15	Вопросительные слова			
16	Определенный артикль			
17	Неопределенный артикль			
18	Наречия образа действия			
19	Наречия частотности действия			
20	Сравнительная степень сравнения прилагательных и наречий			
21	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий			
22	Степени сравнения прилагательных и наречий (исключения). Сравнительные конструкции.			
23	Прошедшее простое время. Ситуации употребления.			
24	Прошедшее простое время. Типы предложений			
25	Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы, слова-маркеры, краткие ответы.			
26	Порядковые числительные. Образование и употребление.			
27	Количественные числительные. Образование и употребление.			
28	Будущее простое время. Типы предложений.			
29	Будущее простое время. Способы выражения будущего, слова-маркеры, краткие ответы.			
30	Конструкция to be going to			
31	Конструкция to be going to			
32	Настоящее завершённое время			
33	Настоящее завершённое время. Типы предложений			

34	Настоящее завершённое время. Ситуации употребления глагольных форм			
----	--	--	--	--